GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	Demanda	Oferta
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión social y familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Fredy Bedoya Hernán Arroyave	**Cargo**	PROFESIONAL de la Gerencia de Infancia Adolescencia y Juventud PROFESIONAL de la Gerencia de Infancia Adolescencia y Juventud	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Occidente/ Cañasgordas

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Población objeto	Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores.		
Fecha programada	22/06/2021	**Lugar programado**	Plataforma virtual meet.

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Los Municipios de Caicedo, Dabeiba, Peque, Uramita, Cañasgordas requieren de acompañamiento pedagógico y metodológico para el regreso a la alternancia de los niños y niñas del Municipio.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Natalia López – Coordinadora General primera infancia Fundación Universitaria Autónoma de las Américas
Cel.: 3137459476

Objetivo de la A o A.T.

Fortalecer técnicamente el talento humano de las EAS para la atención integral durante la atención remota y alternancia

Productos y resultados esperados

- Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores fortalecidos en el sentido del acompañamiento remoto y en alternancia de las niñas y niños
- Personal con herramientas metodológicas para acompañar el proceso de alternancia de sus UDS/CDI
- Entidades administradoras del servicio capacitadas en la intención pedagógica de la alternancia y el acompañamiento remoto.

Desarrollo de la intervención planeada

Agenda:

1. Conexión sensible
2. Reconociéndonos con reflexiones acerca de la nueva realidad de atención remota y en alternancia
3. Descubriendo y Construyendo formas alternativas para estar acordes a las necesidades actuales en la atención
4. Concluyendo rescatando aprendizajes
5. Valorando: escuchar a los asistentes
6. Movilización Parto cálido y respetado

La apertura del espacio la realizó el profesional de la GIAJ Fredy Bedoya, el cual antes de iniciar su presentación se presentó ante los asistentes e invitó a que se presentará el compañero Hernán Arroyave y por consiguiente algunos de los coordinadores de los municipios participantes. Paso seguido se dio inicio a la presentación y socialización de la agenda del día y el alcance de cada uno de los puntos propuestos.

1. La conexión sensible se dio inicio socializando la imagen “la educación inicial se reactiva” donde el profesional Fredy bedoya y algunos participantes dieron sus opiniones con sus sentires y emociones al leer y escuchar esta frase e invitó a ser muy activos y participativos durante la presentación del día.

Luego se dispuso a realizar una dinámica donde se trabajaría la concentración y la velocidad de reacción, invito a todos los asistentes a encender sus cámaras y afrontar sus temores y realizar todo lo que se les solicitaba durante la dinámica. Se agradeció la activa participación al encender sus cámaras y disponer su cuerpo y mente para realizarla. Luego se proyectó el video infantil del COVID19 para hablar de la realidad que estamos afrontando durante estos últimos años y como pretendemos mitigarlas desde el componente pedagógico. Es importante resaltar que se pudo detectar un gran interés por parte de los asistentes, así como gran inquietud al abordar este tipo de estrategias con los niños, niñas y sus familias.

2. En este punto se utilizó como medio alternativo el juego de la ruleta, donde cada color tenía preguntas sobre la alternancia y los retos de dicha estrategia. Se notó que los asistentes a dicha asesoría están muy enterados de este nuevo modelo de alternancia y muy ansiosos por reactivar cada una de sus UDS y compartir con sus niñas, niños, familias y compañeros de trabajo.
3. Para este momento se les presentó a los y las asistentes la temática de la alternancia por medio de 8 ejes que conducirán la ponencia y ver la importancia de cada uno de sus apartados. Las temáticas se trataron de la siguiente manera:

- Alistamiento y preparación con el talento humano: Algunas personas del talento humano pueden haber sufrido algunos duelos o perdido a familiares a causa del coronavirus u otras circunstancias; razón por la cual el trabajo pedagógico privilegiará el desarrollo de habilidades para el bienestar, cuidado y protección de nuestra salud y la de los demás
- Disposición y organización de material pedagógico: Para la organización y disposición de los materiales pedagógicos, es fundamental realizar un inventario de tal manera que se seleccionen los materiales que se encuentran en buen estado, que sean pertinentes para el uso por las niñas y los niños, fácil limpieza y desinfección como el plástico. Se debe evitar el uso de juguetes o elementos de madera, cartón, peluches, felpas y foami, porque estos acumulan polvo, ácaros y bacterias no visibles, pero si contaminantes.
- Pistas para la planeación de experiencias: es clave que, como educadores, retomemos los cuatro momentos que orientan nuestra práctica pedagógica: indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso.

-Indagar. Este momento nos invita a tomarnos un tiempo para observar, escuchar y comprender aquello que las niñas y los niños mediante sus formas de comunicar, de relacionarse con otros y de actuar nos revelan quienes son, lo que les pasa, lo que piensan y 1 Retomado del Anexo 10. Orientaciones para el retorno gradual y progresivo a la presencialidad bajo el esquema de alternancia de las niñas y niños de 2 a 5 años a los escenarios de educación inicial y preescolar. MEN comprenden, lo que les gusta hacer o no.

- Proyectar. En este momento nos dedicamos a anticipar y preparar las experiencias pedagógicas que queremos vivir con las niñas y los niños.

- Vivir la experiencia. Es el momento en el que materializamos lo proyectado, reconocemos que la vivencia es el motor para que las niñas y los niños desplieguen sus capacidades, potencien su desarrollo, construyan conocimiento y descubran el mundo.
- Valorar el proceso. Se relaciona con la oportunidad de reflexionar sobre lo vivido, identificar los aspectos que facilitaron la experiencia, los aprendizajes generados; así como, establecer aquellos aspectos que debemos transformar o mejorar en próximas ocasiones.

- Ritual de acogida: Para algunas niñas y niños este será su primer momento en un lugar diferente a su casa y para otros puede ser un espacio extraño después de tantos días de confinamiento. Por lo anterior, es muy importante que las familias puedan anticipar qué va a pasar en la modalidad de educación inicial y puedan diseñar acciones para promover su adaptación a los nuevos espacios.
- Ritual de emociones: Tomando en cuenta las principales funciones de las emociones (adaptación, motivación, información y función social) consideramos de fundamental importancia la implementación de la educación emocional, para que el niño, la niña o su familia puedan reconocer sus propias emociones y que aprendan a trabajar y autorregular las mismas
- Ritual de cuidado: Para acompañar a niñas y niños a incorporar las tres prácticas clave para prevenir el contagio por coronavirus, se sugiere desde el primer día realizar acuerdos en los que las niñas, los niños y sus familias puedan comprometerse con su autocuidado y el cuidado de los otros, a modo de rituales, que doten de sentido las experiencias a través de símbolos y hábitos que se van repitiendo a lo largo de la jornada de forma secuencial.
- Acompañamiento a las familias: Volver a la presencial puede generar diversas emociones en las familias, a continuación, te presentamos algunas pistas para tener en cuenta en el proceso:

-Recoger información del acompañamiento remoto
-Considerar los conocimientos previos de la familia
-Realizar pacto de cuidado colectivo
-Manejar adecuadamente técnicas de comunicación
-Aceptar las emociones como parte del proceso
-Implicarles en la toma de decisiones
-Generar diversas estrategias para crear confianza
-Hacer propuestas dinámicas

- Regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo: Respecto a las niñas y los niños con discapacidad, recuerde que la discapacidad no puede ser en ningún caso un criterio de exclusión, es decir, la discapacidad no es el factor determinante para la toma de decisiones para el retorno presencial bajo el esquema de alternancia a las UDS, GA o UCA. La única razón por la cual no podría asistir un niño o niña es que tenga comorbilidades de base que impliquen un alto riesgo de infección respiratoria aguda (IRA) y COVID-19

4. Rescatando aprendizajes: El memorama

Se les propuso a los asistentes participar activamente del MEMORAMA DE LA ALTERNANCIA, el cual consistió en buscar las parejas de las imágenes del regreso a la educación en primera infancia. Se pudo observar gran

alegría y entretenimiento en los asistentes, los cuales con gran memoria lograron unir todas las imágenes. Se agradeció el compromiso y actitud para esta actividad.

5. Valorando: Escucha activa

Esta actividad fue dirigida por el profesional Hernán Arroyave Se permitió a todos y cada uno de los asistentes, expresar sus evocaciones y sentimientos referente al tema tratado, también sus temores e ideales para lograr que se haga de la mejor manera posible.

6. Movilización de parto cálido y respetado

Se dio cierre al espacio formativo, presentando la actual campaña movilización de pato cálido y respetado, que ya va en su tercera etapa con el audio podcast y la tarjeta virtual de continuar el acompañamiento a las gestantes en tiempo de COVID19, motivando a que se realicen los controles prenatales, a que asistan a los cursos de maternidad y paternidad responsable y a que se les garantice una atención de parto cálido y respetado.

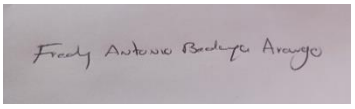
Se agradeció a todos los asistentes por la participación activa, la escucha consciente y disponer su corazón al aprendizaje.

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Fredy Bedoya	PROFESIONAL de la Gerencia de Infancia Adolescencia y Juventud	
Hernán Arroyave	PROFESIONAL de la Gerencia de Infancia Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia		

Anexar:
FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica